

**KONCEPCJA  
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU  
Szkoły Podstawowej nr 84  
im. Waleriana Łukasińskiego  
w Warszawie  
2017 – 2022**



*NAUKA – INICJATYWA – PASJA –  
OTWARTOŚĆ NA SIEBIE, INNYCH I ŚWIAT  
– DIAMENT SP 84*

Niniejszą KONCEPCJĘ FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 84 im. Waleriana Łukasińskiego w Warszawie 2017 – 2022 napisali nauczyciele, rodzice i uczniowie SP 84 w oparciu o:

- własne doświadczenia,
- diagnozę placówki,
- specyfikę szkoły i środowiska, w którym funkcjonuje,
- analizę opinii rodziców, uczniów oraz pracowników szkoły na temat ich potrzeb i oczekiwań wobec placówki,
- wnioski z realizowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
- wnioski z kontroli wizytatorów Kuratorium Oświaty w Warszawie,
- priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, program rozwoju edukacji w Warszawie w latach 2013 - 2020,

Niniejsza koncepcja składa się z charakterystyki specyficznych uwarunkowań pracy szkoły, swobodnego stanu „wyjścia” oraz przedstawienia zmian i kierunków rozwoju szkoły, służących zwiększeniu efektywności pracy placówki, uwzględniających obszary jej działalności.

Po dokonaniu analizy funkcjonowania placówki stwierdzono, że:

- w placówce są zapewnione bezpieczne warunki nauki i pracy,
- większość obszarów działalności szkoły funkcjonuje prawidłowo i należy kontynuować podjęte w tych sferach zadania, inne obszary wymagają wzmocnienia, a jeszcze inne poprawy.

#### **Mocnymi stronami funkcjonowania szkoły są:**

- właściwa atmosfera pracy,
- zaangażowanie, twórcza i innowacyjna praca nauczycieli,
- docenianie pracy nauczycieli poprzez wzmacnianie pozytywne, przyznawanie nagród dyrektora szkoły, występowanie o nagrody burmistrza, prezydenta, nagrody Artifex Docendi,
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli zgodne z potrzebami placówki,
- wyniki ze sprawdzianów po szkole podstawowej przez ostatnich kilka lat wyłącznie w stanie wysokim i najwyższym, uzyskanie wielu certyfikatów: Miejsce przyjazne książce, Varsavianistyczna Szkoła, Szkoła z klasą 2,0. - tytuł szkoły eksperckiej, Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją – certyfikat z wyróżnieniem, MALI uczniowie idą do szkoły, Wars i Sawa grają w szachy, Wars i Sawa – warszawski program wspierania uzdolnionych,
- bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych dostosowana do różnorodnych potrzeb uczniów,
- wdrażanie wniosków z analizy wyników nauczania i sprawdzianów próbnych oraz zewnętrznych.
- znikomy procent nieusprawiedliwionych nieobecności uczniów,
- prowadzenie diagnoz wewnątrzszkolnych i wykorzystywanie ich w planowaniu procesu edukacyjnego pod kątem wyrównywania szans edukacyjnych,
- wdrożenie Szkolnego Planu Podnoszenia Efektywności Nauczania,
- wdrażanie szkolnego programu wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań uczniów,
- przystąpienie do wielu projektów edukacyjnych,
- opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznych,

- wdrażanie elementów oceniania kształtującego,
- organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych,
- prowadzenie lekcji otwartych,
- udział uczniów w różnorodnych konkursach na różnych szczeblach (z sukcesami),
- zapewnienie wszechstronnej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- dobra współpraca z instytucjami wspierającymi,
- dobry kontakt z domem rodzinnym zdecydowanej większości uczniów,
- dobrze funkcjonujące świetlice szkolne w trzech lokalizacjach,
- prężnie działająca Rada Rodziców,
- jasno określone cele wychowawcze ujęte w programie wychowawczym i programie profilaktyki.

### **Szczególnej uwagi i pracy nad poprawą sytuacji wymagają:**

- dwuzmianowość,
- rosnąca liczba uczniów przejawiających agresję słowną, a nawet fizyczną,
- rozbieżność pomiędzy wynikami po pierwszym etapie edukacyjnym, a wynikami testów diagnozujących na początku drugiego etapu edukacyjnego,
- dość duży procent uczniów nieodrabiających prac domowych,
- niska frekwencja rodziców na organizowanych przez szkołę warsztatach, szkoleniach, prelekcjach,
- małe zaangażowanie rodziców klas starszych w działania podejmowane przez szkołę i Radę Rodziców,
- trudna sytuacja rodzinna wielu uczniów,
- praca gabinetu profilaktyki i pomocy przedmedycznej w godzinach funkcjonowania szkoły i objęcia tą pomocą uczniów we wszystkich lokalizacjach placówki.

### **Szkoła posiada:**

- dwie szkoły filialne przy ul. Rozwadowskiej 9/11 i przy ul. Topazowej 26 oraz wynajmowany budynek przy ul. Radzymińskiej 232,
- nowoczesny kompleks sportowo – rekreacyjny,
- plac zabaw,
- salę do zabaw ruchowych (adaptowaną po dawnej kotłowni),
- oddzielny budynek na sprzęt sportowy,
- zmodernizowane sale lekcyjne, wszystkie wyposażone w tablice interaktywne,
- trzy mobilne pracownie przedmiotowe (75 notebooków dla uczniów klas I – III),
- właściwie wyposażone gabinety specjalistyczne:
  - pedagoga i psychologa,
  - terapii pedagogicznej,
  - logopedyczny,
- pokój cichej pracy dla nauczycieli,
- właściwie wyposażony pokój nauczycielski,
- estetyczne gabinety: dyrektora i wicedyrektorów,
- dobrze wyposażone świetlice szkolne w trzech lokalizacjach,
- stołówkę szkolną,
- zmodernizowany gabinet profilaktyki i pomocy przedlekarskiej,
- pokój socjalny dla pracowników administracji i obsługi.

### **Chcemy:**

- zapewnić bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki,
- stworzyć atmosferę akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, otwartości,
- kultywować tradycje szkoły, środowiska lokalnego,
- wychowywać do wartości, w duchu patriotyzmu i przynależności narodowej,
- tworzyć w szkole optymalne warunki do wszechstronnego, harmonijnego rozwoju wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i oczekiwań,
- odkrywać pasje uczniów, rozwijać zainteresowania – „zbudować” swoistą kuźnię talentów,
- tworzyć szkołę przyjazną uczniowi i jego rodzinie,
- u uczniów wzmacniać wiarę w siebie,
- zapewnić właściwe warunki pracy i rozwoju zawodowego wszystkim pracownikom,
- współpracować z rodzicami, instytucjami, środowiskiem lokalnym opierając się na wzajemnym zaufaniu, życzliwości, szacunku i wyrozumiałości,
- zachęcać do utożsamiania się ze szkołą poprzez współdecydowanie o ważnych sprawach placówki przez wszystkie jej organy,
- motywować nauczycieli, uczniów i rodziców do kreowania szkolnej rzeczywistości,
- kształtować właściwe zachowania i postawy.

### **Dążymy do tego, by SP 84 była nie tylko miejscem nauki, ale także miejscem:**

- kształtowania postaw patriotycznych, prospołecznych,
- poszanowania i doceniania wielokulturowości,
- wyrównywania szans edukacyjnych,
- indywidualnego podejścia do ucznia,
- wielopoziomowego nauczania,
- rozwijania współpracy międzynarodowej,
- realizacji ciekawych projektów i programów,
- wpajania zdrowego stylu życia,
- kształtowania zachowań ekologicznych,
- zawiązywania pierwszych przyjaźni,
- kształtowania odpowiedzialności za siebie i za innych,
- niesienia pomocy innym,
- wpajania zasad kulturalnego zachowania i dobrych manier.

### **Dbamy o:**

- organizację nauki i pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
- właściwe prowadzenie nadzoru pedagogicznego w trzech formach (ewaluacja, kontrola, wspomaganie),
- wysoki dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły,
- właściwe reprezentowanie placówki,
- powierzone mienie państwowe,
- właściwe dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły.

Wszystkie działania będą podporządkowane wizji i misji szkoły.

#### WIZJA SZKOŁY

*NAUKA – INICJATYWA – PASJA –  
OTWARTOŚĆ NA SIEBIE, INNYCH I ŚWIAT  
– DIAMENT SP 84*

*Uczymy i wychowujemy tak, aby każdy z naszych uczniów był przygotowany do pokonywania życiowych trudności i znalazł dla siebie godne miejsce we współczesnym świecie.*

#### MISJA SZKOŁY

*Nasza szkoła jest miejscem, w którym zdobywa się wiedzę i praktyczne umiejętności niezbędne do godnego życia w społeczeństwie XXI wieku.*

*Kształtujemy postawy kreatywne przynoszące korzyści indywidualne i społeczne.*

*Wychowujemy ucznia tolerancyjnego, wrażliwego, przestrzegającego zasad demokratycznego współżycia. Dbamy o wszechstronny rozwój uczniów w duchu kultury europejskiej z jej najcenniejszymi zdobyczami, ale i w duchu patriotyzmu szanującego język ojczysty, tradycje i tożsamość narodową.*

*Uczymy szacunku dla ludzi o innych poglądach.*

*Zachęcamy uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym.*

*Promujemy zdrowy styl życia, ekologię.*

*Uczymy się i wychowujemy razem: uczniowie, rodzice, nauczyciele.*

Koncepcja przedstawia zmiany i kierunki rozwoju szkoły, służące zwiększeniu efektywności pracy placówki, uwzględniające obszary jej działalności:

- zarządzanie i organizacja,
- proces kształcenia,
- proces wychowania i opieki ,
- współpraca z rodzicami, instytucjami i środowiskiem lokalnym,
- rozwój bazy szkoły,
- promocja

ujęte w akronimach opracowanych wspólnie przez społeczność szkoły:

- uczniów,
- ich rodziców,
- nauczycieli:





## ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Kierowanie szkołą jest procesem złożonym, nie tylko z uwagi na wielofunkcyjność szkoły (kształcenie, wychowanie, opieka, działalność środowiskowa itp.) ale również na wiele ról, którym będzie musiał sprostać jej dyrektor (kierownik instytucji pedagogicznej, przewodniczący rady pedagogicznej, pracodawca i kierownik zakładu pracy).

Będzie on wykonywać obowiązki dyrektora zgodnie z przepisami prawa (ustawami: Prawo oświatowe, Kartą Nauczyciela, Kodeksem Pracy, obowiązującymi rozporządzeniami).

Od dyrektora wymaga się nie tylko wiedzy, kompetencji i odpowiedzialności, ale także umiejętności bycia liderem, przywódcą w grupie, jak również zdolności menedżerskich. Dlatego też dyrektor powinien doskonalić swoje umiejętności jako nauczyciel i jako menager. Dyrektor powinien być otwarty na propozycje organu prowadzącego szkołę i organu prowadzącego nadzór pedagogiczny nad placówką.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami uczniów, zgodnie z założeniami reformy edukacji będzie zajmować się:

- modyfikacją i funkcjonowaniem szkoły w docelowej strukturze 8 – letniej szkoły podstawowej,
- wdrażaniem nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego,
- przygotowaniem uczniów do egzaminu po zakończeniu szkoły podstawowej (egzamin ósmoklasisty od roku szkolnego 2018/2019),
- opracowaniem dokumentacji szkolnej (nowego statutu oraz dokumentacji wewnętrznej zgodnej z nowymi przepisami prawa oświatowego),

Dyrektor zadba o:

- organizację nauki i pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
- właściwe prowadzenie nadzoru pedagogicznego w trzech formach (ewaluacja, kontrola, wspomaganie),
- wysoki dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły,
- właściwą pracę świetlicy szkolnej (różnorodne zajęcia, pomoc w odrabianiu prac domowych, integrowanie uczniów klas I-III ze starszymi kolegami),
- właściwy poziom wykształcenia kadry,
- organizację na terenie szkoły praktyk pedagogicznych w miarę zgłaszanych potrzeb (UKSW, UW, APS, AWF, Pedagogium),
- bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- powierzone mi mienie państwowe,
- właściwe dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły,
- właściwie reprezentowanie placówki.

## PROCES KSZTAŁCENIA

Na poziom pracy dydaktycznej szkoły ma wpływ właściwe diagnozowanie umiejętności uczniów w oddziałach przedszkolnych, w czasie i po pierwszym etapie kształcenia, w czasie i po drugim etapie kształcenia.

Umiejętnie przeprowadzona diagnoza jest podstawą określenia mocnych i słabych stron pracy dydaktyczno – wychowawczej i pozwala na podjęcie działań mających na celu poprawę zdiagnozowanych słabości.

System badania osiągnięć ucznia funkcjonujący w Szkole Podstawowej nr 84 jest modyfikowany zgodnie z potrzebami placówki.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami uczniów zamierza:

- tworzyć atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i życzliwości na płaszczyznach: dyrektor – rada pedagogiczna – pracownicy administracji i obsługi – uczniowie – rodzice,
- otoczyć szczególną opieką nauczycieli młodych stażem,
- motywować nauczycieli do dalszego doskonalenia zawodowego, podejmowania innowacji pedagogicznych, tworzenia projektów, programów,
- stosować pozytywne wzmocnienie uczniów,
- zapewnić bogatą ofertę edukacyjną skierowaną zarówno do uczniów zdolnych, osiągających średnie wyniki w nauce, jak i uczniów mających trudności edukacyjne lub sprawiających trudności wychowawcze,
- organizować naukę w taki sposób, by uczniowie z opiniami ppp i orzeczeniami o pks odnaleźli się w szkolnej rzeczywistości i odnosili sukcesy na miarę swoich możliwości psychofizycznych,
- tworzyć warunki do nauki uczniom cudzoziemskim, a przez to kształcić w duchu wielokulturowości,
- podnieść wyniki nauczania poprzez:
  - organizowanie procesu kształcenia zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami ucznia,
  - prowadzenie systematycznego monitorowania zdobywanych umiejętności uczniów klas I – III z wykorzystaniem standaryzowanych testów, badanie kompetencji językowych (język angielski) po pierwszym etapie edukacyjnym celem właściwego przygotowania uczniów do pracy w klasach IV – VIII i napisania na dobrym poziomie sprawdzianu po szkole podstawowej,
  - przeprowadzanie testów diagnozujących docelowo w klasach IV-VIII i testów próbnych w klasach VI, VII i VIII, dokonywanie szczegółowej analizy wyników i przedstawianie wniosków nie tylko radzie pedagogicznej, ale również rodzicom,
  - organizowanie apeli po każdym próbnym teście i krótkie prezentowanie wyników poszczególnych oddziałów, a tym samym pozytywne wzmocnienie uczniów i motywowanie ich do dalszej pracy,
  - organizowanie spotkań zespołów wychowawczych po każdym próbnym teście (dokonywanie analizy testów i wyciąganie wniosków do realizacji przez wszystkich nauczycieli),



- szczegółowe ustalanie i modyfikowanie w zależności od wyników testów próbnych zagadnień utrwalanych w czasie zajęć wyrównawczych,
- zobowiązanie nauczycieli przedmiotów: języka polskiego, matematyki, przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii, historii i in. uczących w klasach IV-VIII do:
  - przygotowania zestawu testów 20 – 25 minutowych (z tekstami źródłowymi i standaryzacją) celem wykorzystywania ich na zastępstwach,
  - wskazywanie indywidualnych sukcesów uczniów i ich nauczycieli,
- zachęcać nauczycieli do tworzenia programów własnych, opracowywania i wdrażania innowacji pedagogicznych,
- wdrażać nowe projekty w ramach WIE, EFS (Erasmus +),
- rozwijać współpracę ze szkołą Whitfield School z USA,
- kontynuować organizowanie konkursów: Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy Zintegrowanej „Już to wiem” dla uczniów klas III, „Na szkle malowane”, „Bajka rodzinna” oraz rozszerzyć Warszawskie Olimpiady Języka Angielskiego i zorganizować je w przyszłym roku szkolnym dla uczniów klas VII, a w kolejnym roku szkolnym dla uczniów klas VIII, turniej „Jeden z Jedenastu” organizować na szczęblu warszawskim,
- motywować uczniów i nauczycieli do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- uczestniczyć w realizacji kolejnych edycji programów i projektów:
  - „Wars i Sawa grają w szachy”
  - „Wars i Sawa” - Warszawski Program Wspierania Uzdolnionych,
  - „Szkoła z klasą 2.0”,
  - „Varsavianistyczna Szkoła”,
  - „Szkoła w koronie”,
  - „MALI uczniowie idą do szkoły”,
  - „Kuźnia talentów”,
  - „Warszawa nieoczekiwana” - współpraca ze Stowarzyszeniem Kolejka Marecka,
  - realizacja programu edukacyjno- terapeutycznego „ORTOGRAFITTI”,
  - „Cała Polska czyta dzieciom” – akcja „Tygodnie szczególnego czytania dzieciom na Targówku”,
  - „Książki naszych marzeń”,
  - „Książka w podróży – crossbooking”,
  - „Biblioteczne bum bajeczne, czyli Targówek pełen słówek”,
  - „Ja czytam!”,
  - „Zaczytany Targówek”,
- wprowadzić cykliczne zajęcia szachowe w klasach I i kontynuować w klasie Vc,
- realizować indywidualne programy nauki,
- opracować program doradztwa zawodowego,
- współpracować z organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci np. „Rozwijania Aktywności Twórczej – Ta Szansa”,
- tworzyć ciekawe edukacyjne przestrzenie architektoniczne,
- doposażać szkołę w nowoczesne środki dydaktyczne np. zakupywać dostęp do platformy edukacyjnej NUADU – umożliwiającej nauczanie wielopoziomowe i zadawanie zróżnicowanej pracy domowej w formie elektronicznej na lekcjach historii, matematyki, przyrody, niezbędnych pomocy i gier dydaktycznych, programów komputerowych, sprzętu sportowego, zegarów szachowych, plansz dydaktycznych,

- zabezpieczać na bieżąco wszystkie uczniowskie stanowiska komputerowe poprzez zakupienie programu „Opiekun ucznia”(program licencyjny płatny), dostęp do komputerów hasłem,
- korzystać z programu Insta.Ling na lekcjach języka angielskiego.

## **PROCES WYCHOWANIA I OPIEKI**

Podjęmowane w szkole działania wychowawcze i opiekuńcze mają znaczący wpływ na funkcjonowanie ucznia w środowisku rówieśniczym, szkolnym i rodzinnym.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami uczniów zamierza:

- opracować program wychowawczo-profilaktyczny,
- diagnozować potrzeby dzieci i rodziców w zakresie opieki i wychowania (godziny pracy świetlicy szkolnej, żywienie dzieci zgodnie z potrzebami – przestrzeganie diet),
- zapewnić właściwe warunki do prowadzenia zajęć opiekuńczo – wychowawczych,
- przystępować do programów: „Lato w mieście”, „Zima w mieście”, „Otwarte boiska”,
- współpracować z instytucjami działającymi na rzecz dzieci,
- wspierać samorządność szkolną poprzez umożliwienie uczniom działań na terenie szkoły (zaopiniowanie propozycji dodatkowych dni wolnych, prace nad modyfikacją koncepcji funkcjonowania szkoły, wykazem kół zainteresowań, wydawaniem gazetki szkolnej „Wesoła szkoła – w szkolnej sieci” z wykorzystaniem środków w ramach budżetu partycypacyjnego, wolontariat - pomoc w bibliotece, pomoc koleżeńska w odrabianiu lekcji, włączanie uczniów klas IV-VIII do zabaw z dziećmi klas I-III podczas przerw międzylekcyjnych i w świetlicy szkolnej, pomoc osobom starszym, współpraca z domami dziecka, hospicjami, czytanie dzieciom w przedszkolach),
- organizować debaty tematyczne z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli, a przez to umożliwić wypowiedzanie się na temat szkolnej rzeczywistości,
- realizować projekty związane z promowaniem zdrowego stylu życia:
  - „Wiem, co jem”,
  - „Śniadanie daje moc”,
  - „Mleko z klasą”,
  - „Owoce i warzywa w szkole”,
  - bezpłatne jabłka od producentów poszkodowanych wprowadzeniem rosyjskiego embarga.
  - „ZDROWE – NIETRUDNE”,
  - zapoznawać dzieci z kuchniami świata (dzień kuchni włoskiej, meksykańskiej, chińskiej, francuskiej itp. - degustacje),
  - organizować „Dzień Marchewki, Dzień Jabłka itp.
  - „Kids Athletic”,
  - „Trzymaj formę”,
  - „Nie pal przy mnie, proszę”,
  - „RATUJMY I UCZMY RATOWAĆ”,
  - „Rowerowy maj”,
  - przygotowywać Szkolne Dni Dobrego Jedzenia i brać udział w dzielnicowych,
  - tworzyć rebusy, wierszyki, plakaty promujące zdrowe odżywianie, ruch fizyczny,

- zachęcać uczniów do udziału w konkursie „Mój przepis na zdrową potrawę” – wykorzystywać zwycięski przepis przez szkolną kuchnię i przygotować według niego posiłek dla wszystkich uczniów,
- przygotowywać folder z przepisami na zdrowe i niskokaloryczne potrawy,
- realizować projekty dotyczące bezpieczeństwa:
  - „Czyste powietrze”,
  - „Bezpieczna energia”,
  - „Bezpieczne życie”,
  - „Bezpieczny Puchatek” - program „Klub Bezpiecznego Puchatka”,
  - „Bezpieczny INTERNET”
  - Karta rowerowa;
- realizować projekty profilaktyczne:
  - „Między nami kobietkami”,
  - profilaktyka i korekcja wad postawy,
  - lekki tornister – wyznaczenie miejsc w salach lekcyjnych na pozostawianie podręczników,
  - poprawa stanu zdrowia jamy ustnej,
  - badania przesiewowe słuchu,
  - profilaktyka wczesnego wykrywania wad wzroku i zeza,
  - „Jak walczyć z wszawicą”,
- organizować różnorodne formy pomocy dzieciom/uczniom we współpracy z organem prowadzącym oraz Caritas Polska:
  - stypendia socjalne,
  - zasiłki losowe,
  - pomoc rzeczową – w ramach programu Wirtualna Choinka,
  - finansowanie obiadów przez OPS lub z puli burmistrza,
  - wyprawka szkolna.

## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Dyrektor zamierza współpracować ze wszystkimi rodzicami, diagnozować ich potrzeby i oczekiwania dotyczące procesu kształcenia, wychowania i opieki (ankiety, wywiady środowiskowe, zgłaszane pomysły), a szczególności z Radą Rodziców (proponując program wychowawczo-profilaktyczny, opiniowanie dodatkowych dni wolnych, opinia o pracy nauczyciela po zakończeniu przez niego stażu na kolejne stopnie awansu zawodowego, praca nad modyfikacją koncepcji funkcjonowania szkoły) oraz działań podejmowanych na rzecz dzieci (konsultacje podczas wprowadzania innowacji pedagogicznych, doboru repertuaru kinowego, teatralnego, wyjazdów na wycieczki, imprez okolicznościowych np. bal andrzejkowy, karnawałowy, piknik rodzinny). Dyrektor zamierza tak kierować współpracą, aby rodzice utożsamiali się z podejmowanymi przez szkołę działaniami i chcieli współdecydować w ważnych sprawach dla szkolnej społeczności.

Dyrektor zwróci uwagę na kreowanie wizerunku szkoły oraz prezentowanie jej w środowisku lokalnym przez:

- udział w imprezach, akcjach, projektach, uroczystościach:
  - udział poczty sztandarowego w ważnych uroczystościach dzielnicowych i miejskich (Dzień Flagi, Narodowe Święto Niepodległości, Narodowe Święto 3. Maja, uroczyste dzielnicowe rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego),
  - przestrzeganie ceremoniału szkoły,
  - organizowanie Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka,
  - udział w Artystycznym Targówku – występy artystyczne i stoisko promujące placówkę,
  - udział w Orszaku Trzech Króli organizowanym po prawej stronie Wisły,
  - udział w Orszaku Króla Zygmunta III Wazy – rekonstrukcja wydarzeń historycznych.
- organizowanie w szkole konkursów, akcji świątecznych i charytatywnych (np. Szlachetna paczka”, „Góra Grosza” ...), uroczystości okolicznościowych;
- angażowanie rodziców w sprawy szkoły (dni otwarte, zebrania, pogadanki, warsztaty);
- realizację projektu „Zaprzyjaźnij się ze szkołą”.

Dyrektor zamierza współpracować z organem prowadzącym, organem nadzorującym szkołę, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami publicznymi, pozyskiwać dla szkoły sojuszników i sponsorów: osoby fizyczne, firmy i przedsiębiorstwa oferujące wsparcie w postaci finansowej, materialnej i wykonanego dzieła, prezentować i promować szkołę na organizowanych w dzielnicy Targach i Salonach Edukacyjnych, dokumentować osiągnięcia placówki na stronie internetowej, księdze pamiątkowej i w kronice szkoły.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami uczniów zamierza:

- współpracować z instytucjami działającymi na rzecz dzieci m.in.:
  - Kuratorium Oświaty w Warszawie,
  - Urzędem Dzielnicy Targówek m.st. Warszawy, w szczególności: Wydziałem Edukacji i Wychowania dla Dzielnicy Targówek m. st. Warszawy, Zespołem Sportu i Rekreacji dla Dzielnicy Targówek, Wydziałem Ochrony Środowiska, Wydziałem Infrastruktury,
  - Biurem Edukacji,
  - Dzielnicowym Biurem Finansów Oświaty,
  - Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
  - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 13 i innymi poradniami,
  - Strażą Miejską,
  - Policją,
  - Domami Dziecka,
  - ZHP,
  - V Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego dla Warszawy Pragi-Północ ,
  - Biblioteką Publiczną m.st. Warszawy Dzielnicy Warszawa Targówek. Biblioteka dla Dzieci i Młodzieży nr 12,
  - Biblioteką Publiczną w Dzielnicy Targówek m. st. Warszawy,
  - Uczelnią Warszawską im. Marii Skłodowskiej-Curie,
  - VIII Ogrodem Jordanowskim,
  - Placówkami oświatowymi,
  - Organizacją pozarządową „Towarzystwo Rozwijania Aktywności Dzieci SZANSA”

- Domami Kultury „Zacisze” i „Świt”,
- Parafiami: rzymskokatolicką św. Rodziny i św. Barnaby Apostoła,
- Fundacją „Dajemy Dzieciom Siłę”,
- WCPR (Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie).
- systematycznie organizować zebrania z rodzicami,
- organizować dni otwarte szkoły, w ramach których prowadzone będą indywidualne konsultacje z nauczycielami i porady specjalistów,
- organizować warsztaty dla rodziców dotyczące dysfunkcji rozwojowych ich dzieci (warsztaty psychologiczne, terapii pedagogicznej i logopedyczne),
- włączać rodziców do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych,
- włączać rodziców do współpracy przy realizacji projektów.

## **ROZWÓJ BAZY SZKOŁY**

Dyrektor zamierza systematycznie wzbogacać i uzupełniać bazę szkoły.

Środki będzie pozyskiwać m. in. poprzez pozyskiwanie sponsorów i udział lub współudział w projektach w ramach WIE, EFS.

Do pierwszych przedsięwzięć będzie należało:

- założenie radiowęzła w szkole (złożenie projektu - Erasmus +),
- wdrożenie zintegrowanego systemu bibliotecznego.

## **PROMOCJA**

Działania podejmowane w Szkole Podstawowej nr 84 są zauważane w środowisku lokalnym ponieważ chętnie bierzemy udział nie tylko w szkolnych, ale i środowiskowych, miejskich przedsięwzięciach.

Widocznym efektem „istnienia” placówki w świadomości środowiska lokalnego jest ogromne zainteresowanie rodziców z Warszawy i spoza niej możliwością zapisania dzieci do tej właśnie szkoły.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami uczniów zamierza:

- dbać o właściwy wizerunek szkoły,
- umieszczać informacje z życia i działań szkoły na stronie internetowej [ww.sp84.waw.pl](http://ww.sp84.waw.pl),
- przekazywać informacje do umieszczenia na stronie internetowej Zacisza ([www.zacisze.info](http://www.zacisze.info)),
- umieszczać ważne informacje na tablicach znajdujących się w holu głównym szkoły,
- prezentować wyniki uczniów w konkursach międzyszkolnych i zawodach sportowych na stronie internetowej szkoły i na tablicy „Nasze sukcesy”,
- prezentować dorobek uczniów, rodziców, nauczycieli (wystawki prac, galerie),
- wystawiać kandydatury uczniów do prestiżowych nagród typu „Orzeł Targówka”, „Sportowiec roku”,
- promować korzyści wypływające z udziału szkoły w licznych projektach edukacyjnych,
- obserwować losy absolwentów, ukazywać ich sukcesy,

- organizować spotkania dla społeczności lokalnej z różnych okazji,
- kontynuować organizowanie Pikniku Rodzinnego, Święta Szkoły, uroczystości okazjonalnych,
- kontynuować dobrą współpracę z organem prowadzącym, organem sprawującym nadzór pedagogiczny, Domem Kultury Zacisze, parafiami, Uniwersytetem Trzeciego Wieku, Uczelnią Warszawską, biblioteką publiczną,
- kontynuować organizowanie lekcji otwartych dla rodziców oraz nauczycieli i dzieci z innych placówek oświatowych,
- kontynuować prowadzenie zajęć otwartych dla dzieci z pobliskich przedszkoli,
- organizować dni otwarte dla rodziców i przyszłych uczniów naszej szkoły,
- uczestniczyć w spotkaniach z rodzicami (potencjalnymi klientami szkoły) w ościennych przedszkolach, by przedstawić im ofertę edukacyjną placówki.

Przedstawiona koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły nie stanowi sztywnych ram pracy placówki w ciągu najbliższych pięciu lat. Wysunięte propozycje, sygnalizują jedynie najważniejsze kierunki działań, jakie dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami uczniów chciałaby kontynuować i wdrażać obejmując stanowisko dyrektora Szkoły Podstawowej nr 84 w Warszawie.

Dyrektor przewiduje stałe monitorowanie realizowanych założeń i dostosowanie przedstawionej koncepcji do:

- zmieniających się przepisów prawa oświatowego,
- indywidualnych potrzeb oraz oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli,
- realiów życia szkolnego i pozaszkolnego,
- wniosków wpływających z nadzoru pedagogicznego.

Dyrektor, Rada Pedagogiczna i Rodzicami uczniów będą starać się o to, aby w ponad stuletniej szkole funkcjonowała nowoczesna placówka edukacyjna, w której podejmuje się wiele działań, aby jej absolwenci byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.